



**КОМПАНІЇВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА
КРОПИВНИЦЬКОГО РАЙОНУ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

РІШЕННЯ

Вісімдесят третьої сесії селищної ради
восьмого скликання

від 19 березня 2026 року

№ 8547

селище Компаніївка

**Про затвердження Стратегії розвитку комунального закладу
«Червоновершський ліцей» Компаніївської селищної ради
Кропивницького району Кіровоградської області на 2026-2030 роки**

Відповідно до статті 26 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», статті 37 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою забезпечення належної якості освіти та визначення напрямів діяльності комунального закладу «Червоновершський ліцей» Компаніївської селищної ради

**селищна рада
В И Р І Ш И Л А:**

1. Затвердити Стратегію розвитку комунального закладу «Червоновершський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області на 2026-2030 роки (далі - Стратегія) згідно з додатком.

2. Контроль за виконанням даного рішення покласти на постійну комісію селищної ради з питань освіти, культури, охорони здоров'я, фізкультури, спорту та соціального захисту населення.

Селищний голова

Олександр МАСЛЮКОВ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням вісімдесят третьої сесії
восьмого скликання Компаніївської
селищної ради
від 19 березня 2026 року № 8547

**КЗ «~~ЧЕРВОНОВЕРШСЬКИЙ ЛІЦЕЙ~~»
КОМПАНІЇВСЬКОЇ ТЕРИТОРІАЛЬНОЇ ГРОМАДИ
КРОПИВНИЦЬКОГО РАЙОНУ
КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2026-2030 РОКИ**

СХВАЛЕНО
Рішенням педагогічної ради
КЗ «Червоновершський ліцей»
від 12.01.2026 р. № 1

с. Червоновершка, 2026

ЗМІСТ

I. ВСТУП.....	4
II. МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОПИС РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	6
2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОРІЄНТИРИ СТРАТЕГІЇ.....	7
2.2. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ	8
2.3. ЕТАПИ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ	8
III. ВІЗИТІВКА КЗ «ЧЕРВОНОВЕРШСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»	9
• ЦІННОСТІ, ЦІЛІ, ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ, ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
IV. SWOT-АНАЛІЗ	14
• МІСІЯ. ВІЗІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ	18
• ЦІЛЬ ЗАВДАННЯ	19
V. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2025-2030 РОКИ	21
5.1. СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ	
5.2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ УЧНІВ	
5.3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ	
5.4. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ	
VI. ЦІЛЬОВІ ПРОЄКТИ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ	21
6.1. ПРОЄКТ № 1 «СТВОРЕННЯ КОМФОРТНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА»	23
6.2. ПРОЄКТ № 2 «ШКОЛА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ 2030».....	25
6.3. ПРОЄКТ № 3 «ЦИФРОВА ШКОЛА»	26
6.4. ПРОЄКТ № 4 «ШКОЛА БЕЗ СТРЕСУ»	27
6.5. ПРОЄКТ № 5 «ШКОЛА РІВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ»	28
6.6. ПРОЄКТ № 6 «ШКОЛА ГІДНОСТІ»	29
6.7. ПРОЄКТ № 7 «ЗЕЛЕНА ШКОЛА»	30
6.8. ПРОЄКТ № 8 «ВЧИТЕЛЬ МАЙБУТНЬОГО»	32
6.9. ПРОЄКТ № 9 «STEAM-ШКОЛА МАЙБУТНЬОГО»	33
6.10. ПРОЄКТ № 9 «СУЧАСНИЙ СПОРТИВНИЙ ПРОСТІР ДЛЯ УЧНІВ ШКОЛИ»	34
6.11. ФІНАНСОВИЙ РОЗДІЛ. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА СКЛАДОВА СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗЗСО (2025–2030)	37
• ДЖЕРЕЛА, ПРІОРИТЕТИ ФІНАНСУВАННЯ	
• МОНІТОРИНГ ВИКОРИСТАННЯ РЕСУРСІВ	
VII. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗЗСО (2025–2030).....	39
7.1. ПОСЛІДОВНІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ	40
7.2. ІНДИКАТОРИ ДОСЯГНЕННЯ СТРАТЕГІЧНИХ ЦІЛЕЙ	41
7.3. ПОТЕНЦІЙНІ РИЗИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ТА СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ.....	41
7.4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ, КРИТЕРІЇ ТА МЕХАНІЗМИ ЇХ ОЦІНЮВАННЯ	42
7.5 ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНЮВАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ.....	44
ДОДАТКИ	

ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ...	46
П'ЯТИРІЧНИЙ ЦИКЛ РЕАЛІЗАЦІЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ	
ПРОБЛЕМИ ШКОЛИ.....	47
ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ВИВЧЕННЯ СТАНУ ВИКЛАДАННЯ	
НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ	49
ПЕРІОДИЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ НАВЧАЛЬНИХ	
ПРОГРАМ	52
ПЕРІОДИЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ВЕДЕННЯМ ДОКУМЕНТАЦІЇ...	53

ВСТУП

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентоспроможною, щасливою.

Українська освіта у надскладних умовах сьогодення постійно стикається з новими викликами, що потребують негайного реагування, адаптації та пошуку шляхів до їх подолання.

Особлива місія постала перед кожним закладом освіти: в умовах воєнного стану створити безпечні умови для навчання учнів/учениць і забезпечити доступ до якісної освіти. До подолання викликів мають бути залучені всі учасники/ці освітнього процесу, згуртуватися в єдину команду, адже лише в результаті цього партнерства вдасться досягти більших успіхів та кращих результатів.

У сучасному світі, що стрімко змінюється, освіта виступає не лише джерелом знань, а й потужним чинником формування особистості, соціальної стабільності та сталого розвитку держави. Школа як освітній осередок громади має не лише відповідати викликам сьогодення, а й наперед формувати образ завтрашнього дня. Саме тому стратегічне планування розвитку закладу освіти є не розкішшю, а необхідністю.

Сучасна освіта переживає період реформування, оновлення, становлення, радикальних перетворень. Найближче майбутнє стане епохою змін і трансформацій. Зростаюче розмаїття джерел знань та розширення доступу до них відкриває додаткові можливості для навчання. Отже, ми можемо говорити про те, що сучасні виклики сприяють трансформації освітнього процесу та формуванню нових освітніх трендів: навчання протягом усього життя, рівні можливості для всіх, персоналізація процесу навчання, зникнення межі між навчанням та роботою, поява нових освітніх просторів.

Потенціал нашого педагогічного колективу свідчить про спроможність розв'язувати нагальні проблеми сучасної освіти, втілювати в життя реформаторські освітянські ідеї Нової української школи (далі – НУШ), здійснювати освітній процес на інноваційних засадах. Команда закладу освіти має спільну мету і готова рухатися вперед до створення школи, дружньої та толерантної до Людини.

Стратегія розвитку КЗ «Червоновершський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області (далі – КЗ «Червоновершський ліцей») на 2025–2030 роки — це дороговказ, що окреслює ключові напрями, цілі, пріоритети та конкретні кроки для досягнення якісно нового рівня освітньої діяльності. Вона враховує актуальні державні реформи, передусім — впровадження Концепції «Нова українська школа», цифрову трансформацію освіти, інклюзивність, емоційне благополуччя учасників освітнього процесу та посилення ролі школи як центру громади.

Цей документ був розроблений на основі глибокого аналізу внутрішніх ресурсів та зовнішніх умов, із урахуванням потреб учнів, очікувань батьківської спільноти, професійного потенціалу педагогічного колективу та соціального запиту громади. Він покликаний об'єднати зусилля всіх учасників освітнього процесу навколо спільної мети — створення безпечного, сучасного,

відкритого і натхненного освітнього простору, в якому кожна дитина зможе розкрити свій потенціал.

Освітній процес в закладі освіти організований так, щоб забезпечити формування в учнів ключових компетентностей, передбачених сучасними освітніми стандартами, необхідних кожній людині для успішної життєдіяльності. Педагогічний колектив закладу освіти прагне створити умови для розвитку кожного учня, дати йому можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну та загальнокультурну підготовку. Для цього необхідний постійний розвиток закладу освіти, поповнення його матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, а також об'єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів, що в сукупності створює сприятливий для дитини освітній соціально-культурний простір.

Реалізація стратегії дозволить не лише підвищити якість освіти, а й сформуванню конкурентоспроможний, інноваційний і дружній до дитини заклад, здатний гнучко реагувати на виклики майбутнього та забезпечити сталий розвиток громади.

МЕТОДОЛОГІЯ ТА ОПИС РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Планомірний розвиток без Стратегії неможливий. Саме тому Стратегія – це найважливіший документ закладу освіти, але він буде дієвим лише тоді, коли всі учасники освітнього процесу докладуть зусиль до його створення.

Розроблення Стратегії розвитку закладу загальної середньої освіти на 2025–2030 роки здійснювалося на основі принципів системності, прозорості, участі та орієнтації на результат. Документ створено як стратегічний інструмент довгострокового планування з урахуванням реальних потреб здобувачів освіти, педагогічного колективу, батьківської спільноти, громади та державної політики в галузі освіти.

Стратегію розвитку КЗ «Червоновершський ліцей» міської ради базується на чинному законодавстві України та актуальних нормативно-правових документах у сфері освіти, зокрема:

- ❖ Конституція України;
- ❖ Конвенція ООН про права людини;
- ❖ Закон України «Про освіту»;
- ❖ Закон України «Про повну загальну середню освіту»;
- ❖ розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- ❖ Державний стандарт базової середньої освіти (2020);
- ❖ Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності»;
- ❖ Постанова КМУ №800 від 21.08.2019;
- ❖ Листи, накази та методичні рекомендації МОН України;
- ❖ Локальні нормативні акти закладу;

❖ чинних державних стандартів загальної середньої освіти та інших нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів загальної середньої освіти з урахуванням європейського вектора розвитку освіти України, стратегії реформування галузі освіти в Україні.

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ОРІЄНТИРИ СТРАТЕГІЇ

Основу стратегії складають такі концептуальні орієнтири:

1. Дитиноцентризм як головна цінність

Школа існує заради дитини, її добробуту, безпеки, розвитку та успіху. Освітнє середовище має бути не лише місцем здобуття знань, а простором підтримки, розвитку емоційного інтелекту, формування самооцінки та відповідальності.

2. Педагогіка партнерства

Освітній процес розглядається як співпраця між учнем, учителем, батьками та громадою. Партнерство, довіра, взаємоповага — базові принципи взаємодії в освітньому середовищі.

3. Компетентнісна освіта

Формування ключових компетентностей для життя: вміння вчитися, критично мислити, працювати в команді, бути медіаграмотним, адаптуватися до змін. Школа готує не до іспитів, а до життя.

4. Інноваційність і відкритість до змін

Заклад освіти розглядається як динамічна структура, що постійно оновлюється, експериментує, упроваджує сучасні технології, форми та методи навчання.

5. Інклюзивність і рівність

Кожна дитина — унікальна. Усі учні, незалежно від соціального статусу, особливих освітніх потреб чи культурних відмінностей, мають право на рівний доступ до якісної освіти.

6. Сталий розвиток та екологічна свідомість

Школа виховує повагу до природи, відповідальне ставлення до ресурсів та екологічну поведінку, підтримуючи концепції «Зеленої школи» та освіти для сталого розвитку.

7. Школа як центр громади

Заклад освіти є не лише місцем навчання, а й осередком громадянського, культурного та соціального життя. Стратегія розвитку включає розширення зв'язків із громадою, соціальними партнерами, місцевою владою.

Ця концептуальна база визначає спрямування усіх подальших стратегічних рішень, проєктів і заходів, що передбачені у Стратегії розвитку КЗ «Червоновершський ліцей» на 2025–2030 роки.

2.2. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЇ

- Аналітичний — проведено SWOT-аналіз внутрішніх та зовнішніх умов функціонування закладу, визначено сильні та слабкі сторони, можливості й загрози;

- Проєктно-орієнтований — стратегія структурується за ключовими освітніми проєктами, що охоплюють основні напрями розвитку школи;

- Учасницький — у процесі формування документа були залучені всі ключові учасники освітнього процесу: педагогічні працівники, учні, батьки, представники місцевої влади та громади;
- Компетентнісний — враховано компетентнісний підхід, визначений Концепцією НУШ, а також потреби формування освіти майбутнього;
- Цільовий — кожен проєкт і крок у стратегії орієнтований на досягнення чітко визначених цілей, результатів і покращення якості освітніх послуг.

2.3. ЕТАПИ СТВОРЕННЯ СТРАТЕГІЇ

1. Аналітичний етап – оцінка поточного стану закладу, аналіз потреб, освітнього середовища, ресурсів.
2. Опитування учасників освітнього процесу
3. Оцінювання, SWOT-аналіз для стратегічного планування і визначення векторів розвитку
4. Формування місії та візії (бачення) Стратегії. Визначення пріоритетних напрямів, оперативних цілей, завдань, стратегічних напрямів, оперативних цілей та цільових проєктів розвитку
5. Формування заходів, індикаторів, строків реалізації та відповідальних осіб.
6. Розроблення та затвердження Перспективного плану проєкту Стратегії розвитку
7. Обговорення та узгодження з педагогічною радою, органами самоврядування та громадою.
8. Затвердження рішенням сесії Компаніївської селищної ради
9. Введення в дію наказом керівником закладу.
10. Оприлюднення на сайті закладу освіти
11. Наступним етапом роботи над Стратегією розвитку стане її щорічний моніторинг та оцінювання реалізації відповідно до Перспективного плану впровадження.

ІІІ. ВІЗИТІВКА КЗ «ЧЕРВОНОВЕРШСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»

Назва закладу освіти	Комунальний заклад «Червоновершський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області
Дата заснування	17.04.1957 рік
Мова навчання	українська Змінність навчання: 2. Педагогічний персонал: 19 педагогічних працівників та 9 працівників з молодшого обслуговуючого персоналу.

Ліцензійний обсяг прийому закладу	Ліцензійний обсяг прийому закладу - 200: початкова школа – 65 осіб 5-9 класів – 85 осіб 10-11 класів – 50 осіб
Контактні дані ЗЗСО	Кіровоградська область, Кропивницький район, с.Червоновершка, вул.Лісна 1
	Електронна адреса: chervonovershka@ukr.net
Ключові характеристики	Комунальний заклад «Червоновершський ліцей» Компаніївської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області розташований в селі Червоновершка Кропивницького району Кіровоградської області. У закладі освіти навчаються 86 учні 1-11 класів. Ліцей відвідують учні сіл Червоновершка, Братерське, Роздолля. Підвезення здобувачів освіти здійснюється шкільним автобусом. Безкоштовним харчуванням у шкільній їдальні охоплено всіх учнів початкових класів та учнів пільгових категорій 5-11 класів, а також учнів 5-11 класів за батьківські кошти. Кадровий склад закладу освіти – 19 педагогічних працівників: 5 чоловіки та 14 жінок. За категорією: 5 фахівців вищої кваліфікаційної категорії, 8 осіб – першої, 1 особа – другої та 5 осіб – спеціалісти. На території закладу освіти облаштовано просте укриття місткістю на 49 осіб. Усі 11 класів забезпечено окремими приміщеннями для організації освітнього процесу в дві зміни.
	Заклад здійснює освітній процес українською мовою за денною формою навчання в дві зміни, тривалість навчального тижня в закладі – 5 робочих днів. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів (<i>під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»</i>) і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

	У закладі освіти навчається 2 дітей з особливими освітніми потребами (далі - ООП). Освітній процес для дітей з ООП організовано з урахуванням особливостей їх розвитку та індивідуальної програми розвитку: відкрито інклюзивні класи, до штатного розпису введено 2 одиниці посади асистента вчителя. Забезпечено системний психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Налагоджено взаємодію з фахівцями КУ «Інклюзивно-ресурсний центр» Компаніївської селищної ради та з батьками здобувачів освіти з ООП.
Шкільні ЗМІ	Шкільний сайт: https://chervonlicey.kr.ua Рубрика на шкільному сайті «Публічні документи. Стратегія розвитку»: https://chervonlicey.kr.ua

Цінностями закладу є:

- Навчання та розвиток: надання якісної освіти та сприяти розвитку інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей учнів.
- Етика та мораль: акцент на вихованні етичних цінностей, взаємовідносин та моральних принципів серед учнів та спільноти.
- Інклюзивність та рівні можливості: створення середовища, де кожен учень має рівні можливості для навчання та розвитку, незалежно від їхніх індивідуальних характеристик.
- Співпраця та комунікація: взаємодія між вчителями, учнями, батьками та іншими членами шкільної спільноти.
- Громадянська відповідальність: сприяння формуванню учнів, які розуміють свою громадянську відповідальність та активно взаємодіють з місцевою громадою.
- Інновації та технології: визнання важливості використання інновацій та сучасних технологій для покращення навчального процесу.
- Різноманіття та взаєморозуміння: заклад ставить перед собою завдання підтримувати різноманіття та розвивати в учнів навички взаєморозуміння та толерантності.
- Здоров'я та безпека: заклад прагне створити умови для фізичного та емоційного здоров'я учнів, а також забезпечити їх безпеку та благополуччя

Цілі закладу освіти:

1. Забезпечити якісну, доступну та сучасну освіту відповідно до вимог державних стандартів та концепції Нової української школи.
2. Сформуванню безпечне, інклюзивне, комфортне освітнє середовище, що сприяє розвитку фізичного, психічного та емоційного здоров'я всіх учасників освітнього процесу.

3. Розвивати ключові компетентності учнів, включно з критичним мисленням, комунікативністю, цифровою, екологічною та громадянською свідомістю, фінансовою грамотністю.

4. Забезпечити професійний розвиток педагогічних працівників, їхню цифрову грамотність, педагогічну майстерність і мотивацію до безперервного навчання.

5. Упроваджувати інноваційні освітні технології, цифрові ресурси та STEAM-підходи, орієнтовані на розвиток практичних навичок і творчого мислення.

6. Посилити партнерство між школою, родинами та громадою, залучаючи всі сторони до прийняття рішень, підтримки освітніх ініціатив і розвитку закладу.

7. Створити умови для рівного доступу до освіти всім учням, включаючи дітей з особливими освітніми потребами, соціально вразливих категорій.

8. Виховувати в учнів національні цінності, повагу до прав людини, екологічну відповідальність, патріотизм і духовну культуру.

ОСНОВНЕ ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Створення безпечного, інклюзивного та інноваційного освітнього середовища, що забезпечує:

- ✓ формування компетентного, свідомого, відповідального громадянина України;
- ✓ розвиток особистості дитини на основі педагогіки партнерства;
- ✓ якісну загальну середню освіту, орієнтовану на потреби сьогодення та виклики майбутнього;
- ✓ рівний доступ до освіти, самореалізацію та успішну соціалізацію кожного учня;
- ✓ професійне зростання та мотивацію педагогів, як провідників освітніх змін.

Місія закладу - створення безпечного, ціннісно орієнтованого інноваційного та інклюзивного освітнього середовища, у якому кожен учень має можливість розкрити свій потенціал, сформувати ключові життєві та громадянські компетентності, стати відповідальним, успішним, емоційно стійким і свідомим громадянином України та світу.

Ми — простір партнерства, підтримки й розвитку, де педагог, учень і батьки є рівноправними учасниками освітнього процесу, а кожне рішення базується на засадах довіри, поваги, гуманізму та демократичних цінностей.

Візія закладу - створювати сучасний, відкритий, безпечний освітній простір, орієнтований на всебічний розвиток здобувача освіти, формування особистості з активною життєвою позицією, здатної до критичного мислення, екологічної та соціальної відповідальності.

Ми бачимо нашу школу:

- ✓ як осередок партнерства та довіри, де учні, вчителі, батьки та громада об'єднані спільною метою розвитку;
- ✓ як центр інновацій і компетентностей, що забезпечує практикоорієнтоване навчання відповідно до викликів сучасного світу та потреб майбутнього;

- ✓ як інклюзивне середовище, де кожна дитина має рівні можливості для розвитку, незалежно від особистих, соціальних чи фізичних особливостей;
- ✓ як простір добробуту, у якому дбають про психоемоційне здоров'я, підтримку та мотивацію учнів і педагогів;
- ✓ як осередок громадянського виховання, де формується повага до людської гідності, культури, української ідентичності та прав людини.
- ✓ Ми прагнемо, щоб наш випускник був упевненим у собі, відкритим до нових знань, готовим відповідально діяти, змінювати світ на краще та жити в гармонії з собою, суспільством і природою.

Пріоритетні напрямки освітньої діяльності

КЗ «Червоновершський ліцей» є закладом освіти, що постійно розвивається, задовольняє запити здобувачів освіти у поглибленому вивченні окремих предметів, спрямовує свою діяльність на підвищення якості освіти, формування конкурентоспроможного випускника.

Вихід за межі власного Я:

Універсализм – це розуміння, терпимість і захист благополуччя людей і природи.

IV. SWOT-АНАЛІЗ

SWOT-аналіз проводився з урахуванням результатів аналітичних напрацювань під час засідань робочої групи:

- аналітичного звіту «Профіль ЗЗСО: проблеми та переваги», де схарактеризовано заклад освіти цілісно, розглянуто особливості та відмінності між початковою та основною школою, наголошено на суперечливих темах у роботі закладу освіти;
- результатів опитування «Школа дієвої демократії» всіх учасників/ць освітнього процесу (учнів/ениць, педагогічних працівників/ць, батьків).

Сильні сторони (S)	Слабкі сторони (W)
• Наявність укриття. • Професійний педагогічний колектив. • Активна участь закладу в інноваційних проєктах. • Підтримка з боку місцевої громади. • Наявність базових цифрових ресурсів. • Створено сприятливий психологічний мікроклімат у закладі освіти. • Організовано безкоштовне гаряче харчування для учнів 1-4 класів, пільгових категорій та дітей,	• Обмежене фінансування. • Зношена матеріально-технічна база. • Відсутність сучасного матеріально-технічного забезпечення навчальних кабінетів (меблів, засобів навчання) для ефективної організації освітнього процесу. • Осучасненні комп'ютерної техніки. • Недостатній рівень цифрової компетентності частини вчителів.

батьки яких служать в ЗСУ, а також харчування учнів 5-11 за кошт батьків. ● Організовано якісне підвезення до школи. ● Ефективно організовано освітній процес за різними формами навчання (очна, дистанційна) ● наявність філологічного профілю, перспектива введення STEAM-освіти). ● Наявність умов для навчання учнів з особливими освітніми потребами та забезпечення надання корекційно-розвиткових послуг. ● Наявність успішного досвіду участі закладу освіти у всеукраїнських, регіональних, локальних освітніх проєктах та програмах. ● Кваліфіковані педагогічні працівники/працівниці ● Налагоджено ефективну комунікацію з учасниками/учасницями освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. Управління закладом освіти здійснюється на засадах відкритості та прозорості з використанням технологій сучасного менеджменту.	● Відсутність актового залу, приміщень майстерні, сучасної шкільної бібліотеки. ● Не облаштована територія закладу освіти: відсутність огорожі, місць для відпочинку та організації дозвілля дітей. ● Відсутність гаражів для шкільних автобусів на території закладу освіти.
Можливості (О)	Загрози (Т)
1. Наявність нормативно-правової бази щодо залучення позабюджетних коштів незаборонених законодавством для модернізації матеріальної бази закладу освіти. 2. Наявність різноманітних освітніх програм та проєктів для участі педагогічних працівників/працівниць та	1. Негативний вплив війни з РФ на ефективність організації освітнього процесу та реалізацію права дітей/учениць на освіту. 2. Зменшення обсягу фінансування галузі освіти на державному рівні. 3. Зменшення кількості учнів зв'язку з демографічною ситуацією та неконтрольованою міграцією

учнів/учениць на державному рівні.	аселення територіальної громади, причиненої війною та високим рівнем
3. Доступність участі у проєктно-грантових програмах з метою поліпшення матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності закладу освіти.	взроби́ття.
4. Продовження реалізації реформи НУШ (базова середня і профільна школа).	4. Наявність конкуренції в наданні освітніх послуг у регіоні.
5. Підтримка інформатизації та диджиталізації сфери освіти на державному рівні створює умови для розвитку цифрових компетентностей учасників/учасниць освітнього процесу.	5. Невпинне старіння кадрів, непопулярність, фінансова непривабливість педагогічної професії суспільстві.
6. Наявність умов для безперервного професійного розвитку педагогічних працівників/працівниць, право самостійно обирати форми, види, напрями та суб'єкти підвищення кваліфікації.	6. Відсутність системи психологічної підтримки усіх насликів/учасниць освітнього процесу на загальнодержавному рівні.
7. Ефективне управління і належне фінансування системи освіти в громаді (матеріальне заохочення учасників/учасниць освітнього процесу, підтримка освітніх ініціатив за кошти місцевого бюджету).	7. Неналежний стан автомобільних доріг в громаді.

МІСІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Місія стратегії розвитку полягає у створенні сучасного, безпечного, інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє всебічному розвитку особистості, формуванню ключових компетентностей, реалізації індивідуальних освітніх траєкторій та забезпеченню якісної освіти відповідно до вимог Нової української школи й викликів XXI століття.

Стратегія розвитку спрямована на:

- підвищення ефективності освітнього процесу;
- формування професійної спільноти педагогів майбутнього;
- впровадження інновацій, цифрових технологій та принципів сталого розвитку;
- зміцнення партнерства між школою, громадою та батьками;
- створення умов для реалізації потенціалу кожного учня.

ВІЗІЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

До 2030 року заклад загальної середньої освіти має стати інноваційним, відкритим і безпечним простором для навчання, розвитку та самореалізації кожного учасника освітнього процесу.

Це буде:

- школа рівних можливостей — інклюзивна, доступна, толерантна до розмаїття;
- школа майбутнього — з сучасною цифровою інфраструктурою, STEM/STEAM-освітою та новими підходами до викладання;
- школа компетентностей — орієнтована на формування життєвих, громадянських, емоційно-соціальних та кар'єрних навичок;
- школа партнерства — у центрі громади, зі сталими зв'язками з батьками, органами влади, бізнесом та громадянським суспільством;
- школа без стресу — психологічно безпечна, із підтримкою ментального здоров'я та гармонійного середовища;
- зелена школа — екологічно відповідальна, енергоефективна та свідома щодо сталого розвитку.

ЦІЛЬ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

Забезпечення сталого розвитку закладу освіти шляхом створення сучасного безпечного освітнього та інклюзивного середовища, впровадження інноваційних підходів до навчання, формування ключових компетентностей здобувачів освіти та професійного зростання педагогічних працівників.

ЗАВДАННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

1. Модернізувати освітнє середовище

- Створити комфортні, безпечні та інклюзивні простори для навчання та дозвілля.
- Оснастити заклад сучасними меблями, обладнанням та засобами навчання.

2. Удосконалити систему оцінювання результатів навчання учнів

- Сприяти впровадженню формувального оцінювання та розвитку самооцінювання.
- Забезпечити прозорість, доступність і зрозумілість критеріїв оцінювання.

3. Цифровізувати освітній процес

- Впровадити цифрові інструменти навчання й управління.
- Підвищити цифрову грамотність учасників освітнього процесу.

4. Підвищити ефективність управлінської діяльності

- Побудувати систему внутрішнього моніторингу та оцінки якості освіти.
- Залучити громадськість до управлінських процесів і прийняття рішень.

5. Забезпечити психоемоційну безпеку та добробут учасників процесу

- Розвивати службу психологічної підтримки.
- Реалізовувати програми з профілактики стресу та вигорання.

6. Розвивати професійний потенціал педагогів

- Забезпечити можливості для безперервного професійного зростання.
- Створити систему наставництва, підтримки та обміну досвідом.

7. Сприяти екологічному й громадянському вихованню

- Впроваджувати екопроекти та ініціативи сталого розвитку.

- Розвивати культуру гідності, відповідальності та патріотизму.

8. Забезпечити рівний доступ до якісної освіти

- Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.
- Реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для учнів.

9. Поглиблювати партнерство з громадою

- Залучати громаду, бізнес та батьків до життя закладу.

V. СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ НА 2025-2030 РОКИ

5.1. Сучасне освітнє середовище

- Забезпечення комфортних та безпечних умов навчання для всіх учасників освітнього процесу.
- Модернізація матеріально-технічної бази, створення безбар'єрного та екологічного середовища.
- Запровадження гнучкого простору для навчання, роботи в командах і відпочинку.

Очікувані результати

Оновлено приміщення та навчальні простори відповідно до принципів безпечного, інклюзивного та сучасного дизайну.

- Забезпечено комфортні зони відпочинку для учнів і вчителів.
- Запроваджено елементи зеленої інфраструктури (озеленення, енергоефективні рішення).
- Підвищено рівень задоволеності учнів та батьків умовами перебування в закладі.

5.2. Система оцінювання учнів

- Впровадження формувального оцінювання, яке орієнтоване на розвиток особистості.
- Розробка чітких і прозорих критеріїв оцінювання досягнень учнів.
- Використання цифрових інструментів для моніторингу навчального поступу.
- Підтримка зворотного зв'язку між учнями, вчителями та батьками.

Очікувані результати

- Впроваджено формувальне та компетентнісне оцінювання як частину освітнього процесу.
- Створено єдині критерії оцінювання, зрозумілі учням і батькам.
- Учні здобули навички самооцінювання й рефлексії.
- Підвищено мотивацію до навчання та відповідальність учнів за результати.

5.3. Педагогічна діяльність працівників закладу

- Постійний професійний розвиток педагогічних працівників.
- Формування культури інноваційного викладання, проєктної та дослідницької діяльності.
- Використання педагогіки партнерства як основи освітнього процесу.
- Підтримка наставництва, обміну досвідом, внутрішнього коучингу.

Очікувані результати

Педагоги володіють сучасними методиками, цифровими та проєктними компетентностями.

- Налагоджено систему безперервного професійного розвитку.
- Зросла якість викладання та індивідуальний підхід до учнів.
- Посилено співпрацю, наставництво, взаємопідтримку в педагогічному колективі.

5.4. Управлінська діяльність

- Впровадження системи стратегічного управління на основі аналізу даних.

- Посилення автономії закладу у прийнятті управлінських рішень.
- Формування ефективної структури управління персоналом.
- Публічна звітність, відкритість та залучення громадськості до ухвалення рішень.

Очікувані результати

- *Зміцнено автономію закладу, ухвалюються стратегічно обґрунтовані управлінські рішення.*
- *Працює ефективна система внутрішнього моніторингу та оцінки якості освіти.*
- Посилено взаємодію з громадою та батьківською спільнотою.
- Управлінські рішення ґрунтуються на даних та аналітиці.

VI. ЦІЛЬОВІ ПРОЄКТИ ТА ОПЕРАЦІЙНІ ЦІЛІ

ПРОЄКТ № 1 «Створення комфортного освітнього середовища»

Ціль проєкту:

Створити безпечне, естетичне, функціональне та безбар'єрне освітнє середовище, яке сприятиме ефективному навчанню, психоемоційному комфорту та всебічному розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Завдання проєкту:

1. Безпечність середовища

- Облаштувати надійні укриття та зони безпеки
- Встановити системи відеоспостереження, сигналізації, контролю доступу
- Забезпечити доступ до аптечок, води, засобів зв'язку, генераторів

- Фізичний комфорт і естетика
- Ремонт та модернізація навчальних кабінетів (тепло, освітлення, звук)
- Оновлення меблів відповідно до стандартів НУШ
- Естетизація коридорів, рекреацій, класів (кольори, декор, візуальні орієнтири)
- Інклюзивність
- Створення умов для навчання дітей з ООП (пандуси, спеціальні меблі, навігація)
- Забезпечення комфортного доступу до всіх приміщень
- Психоемоційна підтримка
- Облаштування кімнати відпочинку/психоемоційного розвантаження
- Зони затишку, куточки тиші, куточки «спокою» в класах
- Екологічність і сталість
- Створення зелених зон, озеленення класів і території
- Використання натуральних матеріалів (по можливості)
- Енергозбереження, сортування сміття
- Цифрове середовище
- Доступ до швидкісного Wi-Fi у всіх зонах
- Створення зон для самостійного навчання з ноутбуками/планшетами
- **Очікувані результати:**
 - Зростання рівня задоволеності учнів, педагогів і батьків умовами навчання
 - Зменшення випадків травматизму, стресу та порушень поведінки
 - Підвищення ефективності освітнього процесу
 - Створення позитивного іміджу закладу в громаді

ПРОЄКТ №2 «Школа компетентностей 2030»

Ціль проєкту:

Забезпечити формування ключових компетентностей учнів шляхом впровадження інтегрованого, діяльнісного та проєктного навчання, що відповідає вимогам Нової української школи та викликам сучасного світу.

Завдання проєкту:

1. Оновити освітню програму відповідно до компетентнісного підходу.
2. Розробити інтегровані міжпредметні модулі та заняття.
3. Навчити педагогів сучасним підходам до формування компетентностей.
4. Впровадити практику проєктного навчання.
5. Запровадити цифрове портфоліо учнів.
6. Організувати системний моніторинг розвитку ключових компетентностей.

Очікувані результати реалізації проєкту:

- Освітня програма оновлена згідно з компетентнісним підходом.
- Учителі володіють методами формування ключових компетентностей.
- Учні залучені до проєктної, інтегрованої діяльності.

- Запроваджено цифрові портфоліо учнів.
- Проведено моніторинг результатів компетентнісного розвитку учнів.

ПРОЄКТ №3 «Цифрова школа»

Ціль проєкту:

Створити сучасне цифрове освітнє середовище в закладі освіти, що забезпечить доступ учасників освітнього процесу до якісного навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

Завдання проєкту:

1. Провести аудит і модернізувати ІКТ-інфраструктуру ліцею .
2. Забезпечити педагогів технічними засобами та цифровими ресурсами.
3. Навчити вчителів сучасним цифровим інструментам.
4. Впровадити електронний документообіг і цифрову взаємодію.
5. Створити умови для використання EdTech на уроках.

Очікувані результати реалізації проєкту:

- Модернізовано ІКТ-інфраструктуру закладу освіти.
- Підвищено рівень цифрової компетентності педагогічних працівників.
- Вчителі активно застосовують цифрові сервіси у викладанні.
- Впроваджено електронний документообіг (електронні журнали, звітність).
- Створено електронне середовище для взаємодії між учасниками освітнього процесу.
- Підвищено мотивацію учнів через впровадження інтерактивних EdTech-інструментів.

ПРОЄКТ №4 «Школа без стресу»

Ціль проєкту:

Сформувати безпечне, емоційно комфортне та підтримувальне середовище в закладі освіти для збереження та зміцнення психічного здоров'я учнів і педагогів.

Завдання проєкту:

- Забезпечити наявність простору для емоційного розвантаження в закладі.
- Проводити системну роботу щодо розвитку емоційного інтелекту учнів.
- Підвищити психологічну культуру педагогів та учнів.
- Профілакувати стрес, булінг, емоційне вигорання.
- Налагодити взаємодію з батьками у питаннях психічного здоров'я.

Очікувані результати реалізації проєкту:

- Створено комфортні умови для емоційного розвантаження учасників освітнього процесу.
- Проведено заняття з розвитку емоційного інтелекту у всіх класах.
- Педагоги ознайомлені з методиками профілактики вигорання.

- Зменшено рівень конфліктності та проявів булінгу серед учнів.
- Посилено співпрацю з батьками у сфері психічного здоров'я дітей.

ПРОЄКТ №5 «Школа рівних можливостей»

Ціль проєкту:

Забезпечити рівний доступ до якісної освіти для всіх здобувачів, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, через створення інклюзивного, безбар'єрного та підтримувального середовища.

Завдання проєкту:

1. Розробити та впровадити систему адаптації освітнього середовища відповідно до індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами, включаючи використання допоміжних засобів навчання.
2. Створити електронний банк адаптованих та модифікованих навчальних матеріалів з основних предметів для учнів з різними нозологіями.
3. Організувати серію тренінгів та практичних семінарів для педагогічних працівників щодо диференціації навчання, організації індивідуального підходу та використання інструментів EdTech в інклюзивній освіті.
4. Забезпечити якісний психолого-педагогічний супровід учнів з ООП шляхом тісної взаємодії між педагогами, фахівцями психолого-медико-педагогічного консиліуму та ІРЦ, а також складання, реалізації та моніторингу індивідуальних програм розвитку (ІПР).
5. Формувати в учнів позитивне ставлення до різноманіття, розвиток навичок емпатії, поваги, підтримки та взаємодопомоги через інтеграцію тем толерантності у виховний та освітній процес.
6. Налагодити ефективну комунікацію з батьками дітей з ООП та фахівцями ІРЦ через регулярні зустрічі, консультування, участь у створенні та реалізації індивідуального освітнього маршруту дитини.

Очікувані результати реалізації проєкту:

- Ресурсна кімната функціонує для підтримки учнів з ООП.
- Педагоги володіють навичками організації інклюзивного навчання.
- У школі сформовано культуру толерантності та взаємоповаги.
- Створено умови для комфортного перебування дітей з ООП у закладі.
- Встановлено ефективну комунікацію між педагогами, батьками та ІРЦ.

ПРОЄКТ №6 «Школа гідності»

Ціль проєкту:

Формування в учнів національної самосвідомості, патріотичних почуттів, громадянської активності, поваги до прав людини, гідності та свободи.

Завдання проєкту:

1. Виховувати в учнів повагу до власної держави, її героїв та символів.
2. Сприяти усвідомленню значення гідності, свободи, прав людини.
3. Залучати учнів до громадських, волонтерських ініціатив.
4. Розвивати навички громадянської участі через самоврядування.
5. Формувати активну життєву позицію та національну ідентичність.

Очікувані результати реалізації проєкту:

- Учні засвоїли базові цінності гідності, свободи, прав людини.
- Проведено заходи з національно-патріотичного виховання.
- Підвищено рівень громадянської свідомості учнів.
- Посилено роль учнівського самоврядування.
- Школа стала осередком національної пам'яті, діалогу і вдячності захисникам України.

ПРОЄКТ №7 «Зелена школа»

Ціль проєкту:

Формування екологічної культури учнів, створення комфортного середовища для відпочинку та навчання, підтримання естетичного вигляду території парку біля школи, виховувати екологічну свідомість, сортування сміття, озеленення квітучими рослинами влітку, насадження зелених рослин: дерев, кущів.

Завдання проєкту:

1. Популяризувати екологічне мислення та екозвички серед учасників освітнього процесу.
2. Озеленити приміщення та територію школи.
3. Залучити учнів до екологічних ініціатив, проєктів, волонтерства.
4. Впровадити сортування сміття в межах закладу.
5. Сформувати екопатруль для контролю за чистотою й енергозбереженням.

ОРІЄНТОВНИЙ КОШТОРИС (середній бюджет)

Стаття витрат	Кількість	Орієнтовна сума
Туї;	20	2000 грн
Троянди;	10	1000 грн
Самшит;	50	2500 грн
Сосна;	20	1000 грн
Ялинка;	20	1000 грн
Береза;	20	1000 грн
Смітєві баки для сортування сміття;	3	3000 грн
Арки ля троянд;	2	1000 грн
Лавки;	2	2000 грн
Пісочниця з кришкою;	1	2000
Гойдалка	1	3000

Стаття витрат	Кількість	Орієнтовна сума
Таблички для назв рослин	1000	
Разом		≈ 20 000 грн

Очікувані результати реалізації проєкту:

- Сформовано екологічну культуру серед учнів та педагогів.
- Створено озеленені простори в класах і рекреаціях.
- Реалізовано систему сортування сміття в закладі.
- Учні активно долучаються до екологічних ініціатив.
- Школа бере участь у місцевих та всеукраїнських екопроєктах.

ПРОЄКТ № 8 «Вчитель майбутнього»

Ціль проєкту:

Формування сучасного, компетентного, креативного педагога, здатного до інновацій, цифрової трансформації та безперервного професійного розвитку.

Завдання проєкту:

1. Підвищити рівень цифрової та методичної компетентності вчителів.
2. Створити умови для розвитку креативності й педагогічного новаторства.
3. Підтримувати молодих педагогів через менторство.
4. Залучити вчителів до саморозвитку, навчання, обміну досвідом.
5. Запровадити ефективну систему шкільного професійного зростання.

Очікувані результати реалізації проєкту:

- Педагоги оволоділи сучасними цифровими інструментами.
- Запроваджено систему наставництва для молодих вчителів.
- Проведено заходи професійного зростання.
- Учителі демонструють інноваційні підходи у викладанні.
- Школа має активне професійне освітнє середовище.

ПРОЄКТ №9 «STEAM-школа майбутнього»

Ціль проєкту:

Сформувати в учнів компетентності XXI століття шляхом впровадження STEAM-освіти (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics), що сприяє розвитку критичного мислення, креативності, інноваційності та практичного застосування знань.

Завдання проєкту:

1. Оновити навчальні програми природничо-математичного циклу з урахуванням принципів STEAM-освіти.
2. Створити інтегровані навчальні курси та міжпредметні проєкти (на перетині науки, техніки, мистецтва й інженерії).
3. Організувати підвищення кваліфікації педагогів щодо використання STEAM-технологій і методів дизайн-мислення.
4. Оснастити STEAM-лабораторію сучасним обладнанням (робототехніка, 3D-принтери, цифрові вимірювальні прилади, програми моделювання тощо).

5. Впровадити систему учнівських стартапів та інженерних проєктів.
6. Забезпечити участь учнів у всеукраїнських та міжнародних STEAM-ініціативах, конкурсах, фестивалях.

Очікувані результати реалізації проєкту:

- Оновлені навчальні програми відповідно до концепції STEAM-освіти.
- Педагоги володіють сучасними STEAM-методиками, технологіями та інструментами.
- Створено діючу STEAM-лабораторію (інноваційний простір для досліджень та експериментів).
- Учні розробляють власні проєкти, моделі, стартапи.
- Розвинено ключові компетентності — інноваційність, критичне мислення, комунікацію, співпрацю.
- Зміцнено партнерство школи з громадами, бізнесом, науковими установами.

ПРОЄКТ №10 «Сучасний спортивний простір для учнів школи»

Ціль проєкту:

Створення сучасного, безпечного та багатофункціонального спортивного майданчика зі штучним покриттям стандартного розміру для мініфутболу з метою забезпечення належних умов для занять фізичною культурою, розвитку спорту серед учнів школи та мешканців громади, а також проведення спортивних змагань різного рівня.

АКТУАЛЬНІСТЬ ТА ОБҐРУНТУВАННЯ

У закладі освіти навчається **86 учнів**, при цьому **школа не має спортивного залу**, що суттєво обмежує можливості повноцінного проведення уроків фізичної культури та спортивно-масової роботи.

Незважаючи на відсутність належної спортивної інфраструктури, **учні школи демонструють високі спортивні результати**, зокрема:

- займають **призові місця на районному та обласному рівнях**;
- мають значні досягнення у **футзалі та інших видах спорту**.

На території громади функціонує **єдина в районі аматорська футбольна команда**, яка:

- успішно виступає на змаганнях;
- захищає честь району;
- є прикладом для молоді та учнів школи.

Відсутність сучасного спортивного майданчика **не дозволяє повноцінно розвивати наявний потенціал**, проводити тренування, змагання та залучати дітей і молодь до систематичних занять спортом.

ОПИС МАЙДАНЧИКА

Планується облаштування **багатофункціонального спортивного майданчика** зі штучним покриттям:

Основні характеристики:

- стандартний розмір для **мініфутболу (20 × 40 м)**;
- **штучне трав'яне покриття**;
- основа з піщано-щебеневої суміші;
- **футбольні ворота**;

- баскетбольне кільце;
- стійки для волейбольної сітки;
- спортивна розмітка;
- 2 лавки для глядачів;
- огорожа по периметру.

Функціональність:

Майданчик використовуватиметься для:

- уроків фізичної культури;
- роботи спортивних гуртків і секцій;
- тренувань шкільної та аматорської футбольної команд;
- проведення **районних та міжгромадських змагань**;
- організації спортивних заходів для мешканців села.

ПАРТНЕРСТВО ТА УЧАСТЬ ГРОМАДИ

У селі, де розташований заклад освіти, функціонують **фермерські господарства**, які готові долучитися до реалізації проєкту (допомога технікою, матеріалами, благоустроєм території).

Також планується:

- проведення опитування місцевих жителів щодо підтримки проєкту;
- залучення громади до користування спортивним простором;
- формування спільної відповідальності за збереження об'єкта.

ОРІЄНТОВНИЙ КОШТОРИС (середній бюджет)

Стаття витрат	Орієнтовна сума
Підготовка ґрунту та основи	180 000 грн
Штучне трав'яне покриття	420 000 грн
Футбольні ворота	60 000 грн
Огорожа	120 000 грн
Баскетбольне кільце	25 000 грн
Стійки для волейбольної сітки	30 000 грн
Спортивна розмітка	20 000 грн
Лавки для глядачів (2 шт.)	20 000 грн
Монтажні роботи	95 000 грн
Разом	≈ 970 000 грн

Очікувані результати реалізації проєкту:

- покращення фізичного та психологічного здоров'я дітей;
- створення безпечних умов для занять спортом;
- зростання спортивних досягнень учнів;
- розвиток аматорського спорту в громаді;
- формування позитивного іміджу школи та громади;
- залучення молоді до активного способу життя;
- ефективне використання шкільної території.

6.11 Фінансовий розділ: Матеріально-технічна складова стратегії розвитку КЗ «Червоновершський ліцей» (2025–2030)

Мета розділу:

Забезпечення стійкого розвитку закладу освіти шляхом оновлення та модернізації матеріально-технічної бази відповідно до вимог сучасного освітнього середовища.

Основні напрями фінансування

№	Напрямок	Орієнтовні витрати	Термін реалізації	Джерела фінансування
1	Ремонт та облаштування навчальних кабінетів	800 000 грн	2025–2026	Бюджет громади, спонсори
2	Обладнання ресурсної кімнати / інклюзивного середовища	350 000 грн	2025–2026	Субвенція, гранти
3	Придбання сучасної комп'ютерної техніки, інтерактивних панелей	1 200 000 грн	2025–2028	Державна субвенція, благодійні внески
4	Оновлення меблів у класах та зонах відпочинку	500 000 грн	2026–2027	Бюджет громади
5	Облаштування території (озеленення, ігрові та спортивні зони)	1000 000 грн	2026–2029	Громадський бюджет, спонсори
6	Запровадження системи відеоспостереження та безпеки	250 000 грн	2025–2026	Бюджет громади
7	Енергозберігаючі технології (вікна, освітлення, утеплення)	1 000 000 грн	2025–2030	Еко-гранти, міжнародні програми
8	Поповнення бібліотечного фонду, STEM-лабораторії	400 000 грн	2027–2029	МОН, партнери

Джерела фінансування

- Бюджет громади
- Освітня субвенція
- Державні цільові програми
- Міжнародні освітні гранти (EU4Skills, Erasmus+)
- Благодійні внески батьків
- Громадський бюджет
- Партнерські угоди з бізнесом
- Самозалучені кошти (проєкти, акції)

Пріоритети фінансування

1. Безпека та інклюзія
2. Цифровізація освітнього процесу
3. Енергоефективність
4. Комфорт та естетика середовища
5. Створення зон для ментального відпочинку учасників освітнього процесу

Моніторинг використання ресурсів

- Щорічна фінансова звітність
- Онлайн-відкритість бюджету
- Контроль з боку батьківської ради, ради закладу
- Публічний аудит великих закупівель

ВІІ. ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН ВПРОВАДЖЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗЗСО (2025–2030)

№ з/п	Назва проєкту	Термін реалізації	Відповідальні	Очікувані результати	Індикатори успіху
1	Створення комфортного освітнього середовища	2025–2027	Адміністрація, господарська служба	Модернізовані приміщення, зони відпочинку, інклюзія	Кількість оновлених приміщень; наявність зон відпочинку
2	Школа компетентностей 2030	2025–2026	Заступник з НВР, педагоги	Сформовані ключові компетентності, підвищена мотивація	Результати оцінювання учнів, участь в олімпіадах
3	Цифрова школа	2025–2028	ІТ-відділ, адміністрація	Цифрова інфраструктура, електронні сервіси	Кількість цифрових платформ; цифрова грамотність

4	Школа без стресу	2025–2030	Психолог, соцпедагог	Психологічне благополуччя учасників	Зниження звернень до психолога, позитивні опитування
5	Школа рівних можливостей	2025–2029	Тьютори, заступник з НВР	Інклюзивне середовище, освітні траєкторії	Кількість ІОП участь дітей з ООП
6	Школа гідності	2025–2027	Класні керівники	Виховання моральних якостей	Кількість заходів; соціальні проекти учнів
7	Зелена школа	2025–2030	Екопроектна команда	Екологічна свідомість, енергоефективність	Кількість екоакцій; зменшення споживання енергії
8	Вчитель майбутнього	2025–2030	Адміністрація, вчителі	Професійний розвиток педагогів	Кількість курсів підвищення кваліфікації
9	STEAM-школа майбутнього	2025–2030	Адміністрація, вчителі	Розвинено ключові компетентності	Кількість учнів задіяних в проектах

7.1. Послідовність реалізації Стратегії розвитку ЗЗСО на 2025–2030 роки

1. Аналіз та діагностика стану закладу освіти
 - SWOT-аналіз, вивчення потреб учасників освітнього процесу, аналіз ресурсного забезпечення, нормативної бази та рівня освітніх досягнень.
2. Визначення стратегічних напрямів розвитку
 - Вибір пріоритетних проектів (комфортне середовище, цифрова школа, інклюзія, компетентності тощо) та узгодження їх із місією, візією та цілями закладу.
3. Формування стратегічних і операційних цілей
 - Деталізація завдань і очікуваних результатів на 2025–2030 роки для кожного проекту.
4. Розроблення річних планів і заходів
 - План-графік дій на кожен навчальний рік, з розподілом відповідальностей, ресурсів, індикаторів і строків виконання.
5. Пошук та мобілізація ресурсів
 - Оптимізація внутрішніх ресурсів, залучення зовнішньої підтримки, грантів, участь у конкурсах, налагодження партнерств.
6. Реалізація стратегічних проектів
 - Впровадження проектів у чіткій відповідності до затвердженого плану-графіка з моніторингом і коригуванням при потребі.
7. Моніторинг і оцінка ефективності
 - Проведення щорічного моніторингу, аналіз результативності, відстеження досягнення індикаторів успіху.

8. Коригування стратегії

► Актуалізація стратегії відповідно до зовнішніх і внутрішніх змін, нових освітніх трендів, рекомендацій Державної служби якості освіти.

9. Поширення результатів і кращих практик

► Презентація напрацювань колективу, участь у форумах, конкурсах, популяризація інноваційного досвіду серед інших ЗЗСО громади чи області.

7.2 Індикатори досягнення стратегічних цілей

- Покращення результатів ДПА та ЗНО (за доступності).
- Зростання кількості учнів, охоплених позакласними проєктами.
- Підвищення цифрової грамотності учнів та педагогів (за результатами опитувань/сертифікацій).
- Зменшення кількості скарг щодо емоційного клімату в школі.
- Розширення співпраці з місцевими громадами та партнерами.
- Успішне впровадження інклюзивного навчання та індивідуальних програм розвитку.
- Залучення додаткових ресурсів через участь у грантах, ініціативах.

7.3 Потенційні ризики реалізації стратегії та способи їх подолання

Потенційний ризик	Способи подолання
Нестача фінансування або затримки у виділенні бюджетних коштів.	Активне залучення спонсорів, участь у грантових програмах, оптимізація витрат, бюджетування проєктів поетапно.
Опір змінам з боку окремих учасників освітнього процесу.	Проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи, тренінгів, залучення до обговорень змін, створення груп підтримки змін.
Недостатній рівень кваліфікації педагогічних працівників у сфері цифрових технологій.	Організація системного підвищення кваліфікації, внутрішнє навчання, наставництво, участь у ІТ-ініціативах.
Низька мотивація до участі у проєктах з боку учнів та батьків.	Популяризація переваг проєктів, створення успішних кейсів, залучення учнів до планування змін, гейміфікація процесів.
Фізичне зношення приміщень та матеріально-технічної бази.	Розробка поетапного плану оновлення, залучення волонтерів та місцевої громади, проведення ремонтних робіт через партнерства.
Вплив зовнішніх чинників (воєнний стан, епідеміологічна ситуація тощо).	Розробка альтернативних сценаріїв реалізації (онлайн, змішані формати), налагодження каналів дистанційної взаємодії.

7.4 Очікувані результати, критерії та механізми їх оцінювання реалізації стратегії розвитку ЗЗСО (2025–2030)

◆ Очікувані результати:

1. Покращення якості освітнього середовища:

- Модернізація матеріально-технічної бази;
- Безпечні та доступні приміщення;
- Зони відпочинку й інклюзії.
- 2. Зростання рівня освітніх досягнень учнів:**
 - Формування ключових компетентностей;
 - Розвиток критичного мислення, комунікації, ІТ-грамотності.
- 3. Розвиток професійних компетентностей педагогів:**
 - Впровадження інноваційних методик;
 - Підвищення цифрової, емоційної, управлінської грамотності.
- 4. Цифрова трансформація закладу:**
 - Функціонуюча електронна система управління;
 - Електронні журнали, платформи взаємодії;
 - Участь усіх учасників у цифровому навчанні.
- 5. Соціально-емоційна безпека:**
 - Зменшення проявів стресу;
 - Активна робота психологічної служби;
 - Впровадження антистресових програм.
- 6. Партнерство з громадою:**
 - Участь батьків, місцевої влади, волонтерів у житті школи;
 - Проведення спільних заходів;
 - Формування іміджу школи як центру громади.

 Критерії оцінювання:

Напрямок реалізації	Критерії оцінювання
Освітнє середовище	Кількість оновлених приміщень, облаштованих зон, техніки
Компетентності учнів	Рівень успішності НУШ, результатів ЗНО, участі в олімпіадах
Професійний розвиток педагогів	Відсоток проходження курсів, атестацій, участі в проєктах
Цифровізація	Наявність/функціональність електронних систем
Психоемоційна підтримка	Кількість заходів, відгуки учнів, рівень звернень до психолога
Партнерство та залученість	Участь у проєктах, відгуки батьків, кількість партнерств

✂ Механізми оцінювання:

- Проведення річного моніторингу реалізації стратегії;
- Аналіз зовнішнього й внутрішнього оцінювання (звіти ДСЯО, самооцінка);
- Проведення соціологічних опитувань учнів, батьків, педагогів;

- Проведення педагогічних рад, аналітичних сесій, стратегічних скайп-зустрічей;
- Впровадження індикаторів виконання для кожного проєкту (у вигляді таблиць або звітних форм);
- Публікація публічного звіту закладу за результатами кожного навчального року.

7.5 Особливості оцінювання реалізації стратегії розвитку ЗЗСО (2025–2030)

◆ 1. Комплексний підхід до оцінювання:

Оцінювання реалізації стратегії здійснюється на основі комплексу кількісних та якісних показників, що дозволяє відстежити як фактичне виконання заходів, так і реальні зміни в якості освіти.

◆ 2. Багаторівневий моніторинг:

Рівень	Форми оцінювання	Хто проводить
Внутрішній	Самооцінювання, опитування, аналітичні звіти	Адміністрація, педрада, МО вчителів
Зовнішній	Інституційний аудит, незалежне оцінювання	ДСЯО, громада, управління освіти
Міжпроектний	Перехресний аналіз результатів проєктів	Робочі групи, аналітична комісія

◆ 3. Динамічне оцінювання в часі:

Оцінювання проводиться щороку з формуванням річних аналітичних звітів, які порівнюються з попередніми роками задля відстеження прогресу та коригування планів.

◆ 4. Залучення учасників освітнього процесу:

Важливою особливістю є участь усіх стейкхолдерів (учнів, батьків, педагогів, громади) в оцінюванні через:

- Анкетування;
- Форми зворотного зв'язку;
- Інтерв'ю та фокус-групи.

◆ 5. Прозорість результатів:

- Результати реалізації публікуються у звітах про виконання стратегії;
- Оцінювання супроводжується інфографікою, діаграмами, таблицями;
- Громада має доступ до звітності через сайт ЗЗСО та збори.

◆ 6. Адаптивність:

- У разі виявлення ризиків чи відставань, передбачено коригування планів;
- Реалістичність та гнучкість заходів забезпечує ефективність.

ДОДАТКИ

Додаток 1
до Стратегії розвитку
КЗ «Червоновершський
ліцей» (2025–2030)

ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ КЗ «Червоновершський ліцей»

Науково-методична проблема закладу:

«Формування інноваційного освітнього простору з метою розвитку самоефективної особистості на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Виховна проблема закладу:

«Формування і всебічний розвиток компетентної, духовно багатой, національно свідомої, патріотичної, конкурентноспроможної особистості на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму»

**П'ятирічний цикл реалізації науково-методичної проблеми школи
(2025–2030 н.р.)**

«Формування інноваційного освітнього простору з метою розвитку самоефективної особистості на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

I рік (2025–2026 н.р.)

Тема: «Діагностика готовності педагогічного колективу до створення інноваційного освітнього простору та визначення шляхів розвитку самоефективної особистості учня.»

Ключові ідеї: аналіз стану освітнього середовища, формування спільного бачення, підготовка до змін, виявлення освітніх потреб учасників процесу.

II рік (2026–2027 н.р.)

Тема: «Підвищення професійної компетентності педагогів як умова формування інноваційного освітнього простору школи.»

Ключові ідеї: самоосвіта, методичне зростання, впровадження сучасних освітніх технологій, розвиток педагогічної самоефективності.

III рік (2027–2028 н.р.)

Тема: «Інноваційні технології навчання як засіб розвитку самоефективної особистості учня.»

Ключові ідеї: впровадження компетентнісного, діяльнісного, інтегрованого, проєктного навчання; застосування STEAM-технологій, цифрових інструментів, командних форм роботи.

IV рік (2028–2029 н.р.)

Тема: «Створення освітнього середовища, сприятливого для розвитку самоефективної, креативної та соціально активної особистості.»

Ключові ідеї: педагогіка партнерства, емоційний інтелект, учнівське самоврядування, співпраця з батьками, формування культури довіри та підтримки.

V рік (2029–2030 н.р.)

Тема: «Узагальнення досвіду створення інноваційного освітнього простору школи: від теорії до практики розвитку самоефективної особистості.»

Ключові ідеї: аналіз результатів, презентація педагогічного досвіду, систематизація напрацювань, розробка нової науково-методичної проблеми.

Додаток 3
до Стратегії розвитку
КЗ «Червоновершський
ліцей» (2025–2030)

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН

вивчення стану викладання навчальних предметів на 2025-2030 роки

№	Предмет	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029	2029-2030
1	Українська мова та література	Розвиток комунікативної діяльності учнів. Ефективність позакласної роботи.	Використання інтерактивних форм і методів навчання учнів.	Аналіз рівня досягнень учнів за всіма видами мовної діяльності	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програм.	Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів.
2	Зарубіжна література	Аналіз рівня досягнень учнів за всіма видами мовної діяльності.	Аналіз рівня літературного розвитку учнів, формування їхньої читацької культури.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.	Організація самостійної пізнавальної діяльності учнів.	Ефективність роботи з розвитку мови учнів, збагачення словникового запасу.
3	Іноземна мова	Розвиток комунікативної компетентності учнів.	Формування навичок культури усного і писемного мовлення.	Впровадження інтерактивних форм і методів навчання учнів.	Оцінювання досягнень учнів за всіма видами мовної діяльності.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програм.
4	Математика	Використання інформаційних технологій у навчанні з математики.	Розвиток творчих здібностей і обдарувань школярів.	Формування навичок самостійної діяльності учнів. Виконання практичної частини програми.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.	Конструювання уроку математики на основі особистісно орієнтованого підходу до навчання учнів.
5	Інформатика	Оцінювання навчальних досягнень учнів.	Викладання спецкурсів з інформатики.	Виконання вимог щодо санітарних норм організації робочих місць у комп'ютерному класі.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.	Стан роботи з обдарованими учнями.
6	Фізика, астрономія	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.	Ефективність використання інноваційних форм і методів роботи.	Гуманізація навчально-виховного процесу.	Робота з обдарованими учнями.	Виконання практичної частини програми.
7	Біологія та екологія	Формування здорового способу життя	Здійснення міжпредметних зв'язків.	Організація роботи з обдарованими учнями.	Використання інтерактивних форм і методів роботи з учнями на уроках і в позакласний час.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.
8	Хімія	Здійснення особистісного зорієнтованого підходу, організація та управління самостійною діяльністю учнів.	Використання інтерактивних форм і методів роботи з учнями.	Ефективність роботи ШМО вчителів природничо-математичного циклу.	Виконання практичної частини програми. Стан матеріально-технічного забезпечення викладання хімії.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.

9	Історія України, Всесвітня історія	Здійснення міжпредметних зв'язків. Використання краєзнавчого матеріалу на уроках.	Формування особистісних компетенцій учнів, уміння локалізації подій у просторі.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.	Використання інтерактивних форм і методів навчання учнів.	Новий підхід до творчої й пошукової діяльності учнів на уроках.
10	Правознавство	Застосування проблемного навчання	Здійснення міжпредметних зв'язків.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.	Формування правової культури учнів як умова запобігання правопорушенням серед учнівської молоді.	Виховання патріотизму та національної свідомості школярів.
11	Громадянська освіта	Використання інтерактивних форм і методів навчання учнів.	Застосування лекційно-практичної системи навчання.	Виховання громадянської позиції учнів на уроках та в позакласний час.	Використання інтерактивних форм і методів навчання учнів.	Здійснення міжпредметних зв'язків.
12	Географія Природознавство	Формування національної самосвідомості учнів засобами народної педагогіки.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.	Використання інтерактивних форм і методів навчання учнів.	Формування в учнів цілісного світогляду про природу Землі, картографічних умінь та навичок.	Організація роботи з обдарованими учнями. Виконання практичної частини програми.
13	Образотворче мистецтво	Інтерактивні технології навчання образотворчого мистецтва.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.	Навчально-методичне забезпечення викладання образотворчого мистецтва.	Реалізація завдань естетичного виховання школярів.	Здійснення особистісного зорієнтованого підходу до учнів.
14	Музичне мистецтво	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.	Використання інтерактивних технологій навчання учнів.	Запровадження методу художньо-практичної драматургії.	Виховання толерантності, почуттів, любові до рідного краю, України.	Стан роботи з обдарованими учнями.
15	Технології, трудове навчання	Стан роботи з профорієнтації учнів.	Дотримання нормативних вимог до оцінювання досягнень учнів.	Стан роботи з обдарованими учнями.	Охорона праці та техніка безпеки на уроках.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.
16	Фізична культура	Формування здорового способу життя.	Охорона праці та техніка безпеки на уроках.	Здійснення міжпредметних зв'язків	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми.	Ефективність організації роботи спеціальних медичних груп учнів, виконання програм.
17	Основи здоров'я	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми. Використання інтерактивних технологій навчання учнів.	Стан матеріально-технічного та начально-методичного забезпечення викладання предмета.	Формування та вдосконалення вмінь і навичок учнів щодо збереження здоров'я та життя в надзвичайних ситуаціях.	Здійснення міжпредметних зв'язків. Використання інтерактивних технологій навчання учнів.	Стан викладання. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам програми. Формування здорового способу життя.

**ПЕРІОДИЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ВИКОНАННЯМ
НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ**

№п/п	Що контролюється	Дата	Хто контролює	Де обговорюється
1	Календарні плани, вивчення програмового матеріалу, плани гуртків з чіткою вказівкою термінів	Вересень, січень	Директор школи	Оперативна нарада
2	Облік пропущених уроків, заміна уроків	Раз на місяць	Заступник директора	Співбесіда з учителями
3	Виконання навчальних програм за записами в журналі	Один раз на семестр	Заступник директора	Наказ (січень)
4	Перевірка відповідності змісту тем, які вивчаються, державним програмам	Березень	Заступник директора	Нарада при директору
5	Перевірка виконання навчальних програм	Грудень Березень	Заступник директора	Наказ Нарада при директору

ПЕРІОДИЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ВЕДЕННЯМ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Місяць	Об'єкти контролю	Хто перевіряє
Вересень	Оформлення класних журналів Затвердження календарних планів Плани виховної роботи, плани гуртків Плани роботи МО і творчих груп	директор ЗДНВР
Жовтень	Перевірка ведення класних журналів: Навчальний план- навчальна програма- тематичне планування – класний журнал	ЗДНВР (наказ) Співбесіда з учителями
Листопад	Перевірка зошитів учнів з української мови	ЗДНВР (нарада при директору)
Грудень	Перевірка зошитів учнів з математики	ЗДНВР (нарада при директору)
Січень	Перевірка класних журналів та журналів гуртків за I семестр	ЗДНВР, ЗДВР (наказ)
Квітень	Перевірка ведення документації з БЖ та ОП	ЗДНВР, ЗДВР (наказ)
Травень	Стан шкільної документації на кінець навчального року	ЗДНВР (наказ)